

Комунальна організація (установа, заклад)  
Шосткинський дошкільний навчальний заклад (ясла-садок) № 8 «Оленка»  
Шосткинської міської ради Сумської області

**З в і т**  
**про діяльність**  
**закладу дошкільної освіти № 8 «Оленка»**  
**за 2022/2023 навчальний рік**

Шостка, 2023

Дошкільний навчальний заклад №8 комбінованого типу «Оленка» організовує освітній процес за таким пріоритетним напрямком роботи, як еколого-народознавче виховання дошкільників.

Заклад дошкільної освіти працює у дистанційному режимі з початку введення в дію воєнного стану 24.02.2022 р. У своєму складі дошкільний навчальний заклад має 8 вікових груп: раннього віку - 1, дошкільного віку - 7.

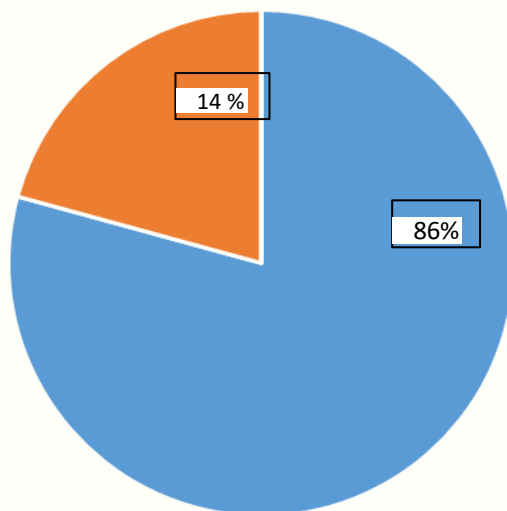
Колектив дитячого закладу разом з батьками створили всі умови для того, щоб дітям було затишно, цікаво, щоб вони повноцінно розвивалися згідно своїм індивідуальним здібностям. Матеріальна база дошкільного закладу у задовільному стані. У групах створено належне розвивальне середовище (осередки психологічного розвантаження, художньої творчості, конструювання, спортивні, пошуково-дослідницької діяльності, соціальні, емоційно-ціннісні тощо).

Упродовж навчального року покращувалася матеріальна база дитячого садка: були зроблені поточні ремонти всіх групових приміщень, частковий ремонт даху будівлі ЗДО.

Педагогічний процес в дошкільному закладі відбувався відповідно до завдань, що окреслені в плані роботи закладу на 2022-2023 н.р. Особливих пріоритетів було надано збереженню та зміцненню здоров'я вихованців шляхом організації фізкультурно-оздоровчої роботи в дистанційному форматі. Організація освітньої роботи з дітьми здійснювалася на засадах особистісно-орієнтованого, діяльнісного, інтегрованого підходів, зокрема, через впровадження в освітній процес інноваційних методик та технологій.

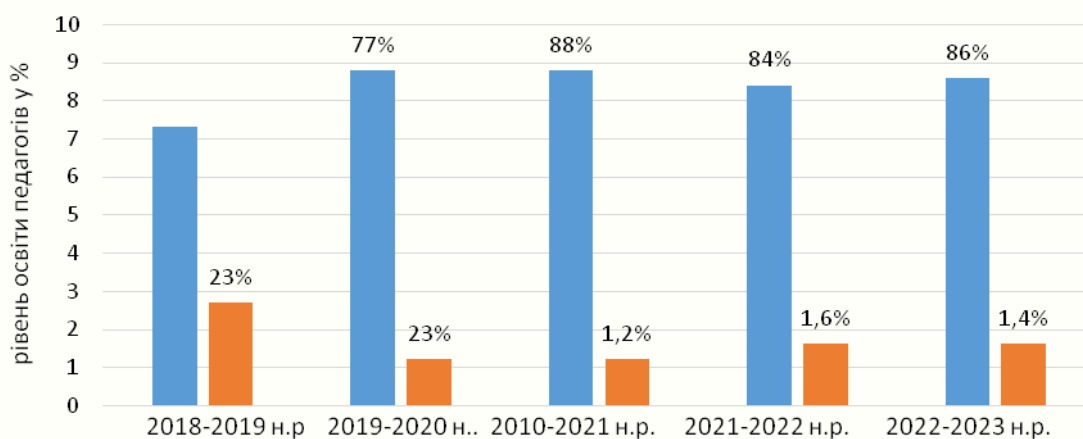
Склад педагогічного колективу в дошкільному навчальному закладі становить 22 педпрацівника: з них з повною вищою освітою – 19 осіб (86 %) (в тому числі з вищою фаховою – 14 ( 63 %), з вищою педагогічною - 6 осіб (27 %)); з неповною вищою (зі спеціальності «Дошкільне виховання») - 3 (13 %). В 2022-2023 н.р. можна помітити, що показники відсоткового рівня освіти педагогів закладу у співвідношенні з попередніми роками підвищилися. Це пов'язано з тим, що в педагогічному колективі є молоді спеціалісти, які закінчили навчання у вищих навчальних закладах.

### Рівень освіти педагогів ДНЗ



- Педагоги з повною вищою освітою
- Педагоги з неповною вищою освітою

### Динаміка зростання рівня освіти педагогів ДНЗ



- відсоток педагогів з вищою освітою
- відсоток педагогів з неповною вищою освітою

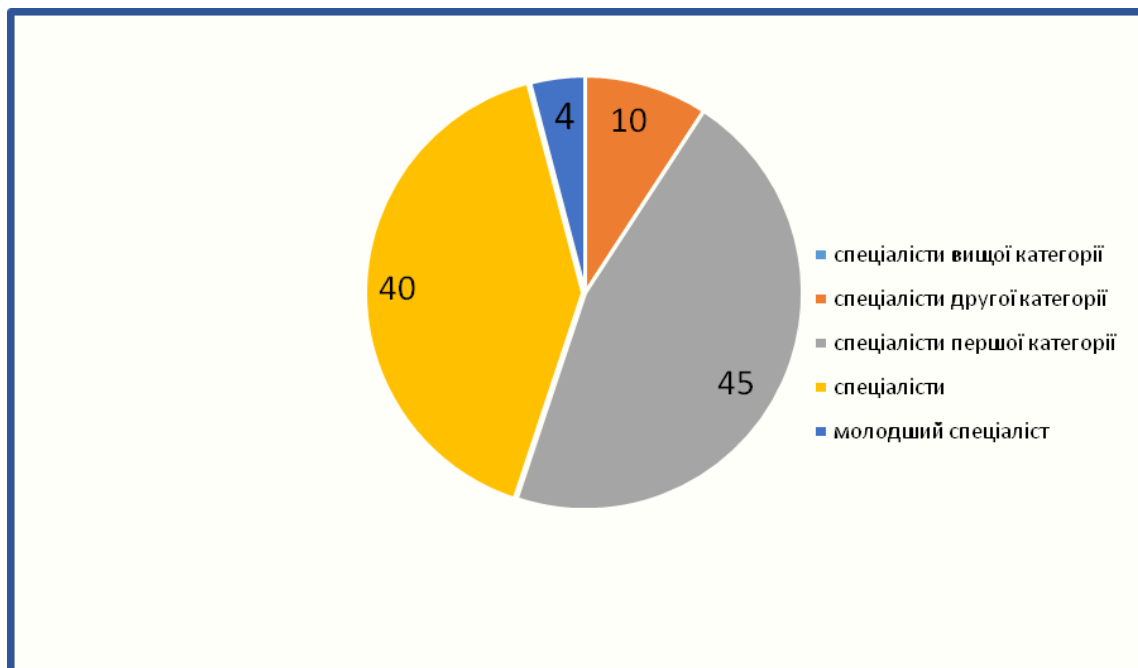
В 2022-2023 навчальному році підвищили свій рівень кваліфікації при Сумському обласному інституті післядипломної педагогічної освіти вихователі Ушакова Н.М., Амельченко Н.П., Кириченко К.А., Антонік М.В., практичний психолог Петрухан Л.І., завідувач Упірова А.В. На наступний 2023-2024 н.р. планують здійснити кваліфікаційну підготовку вчитель-логопед Дейкун Оксана

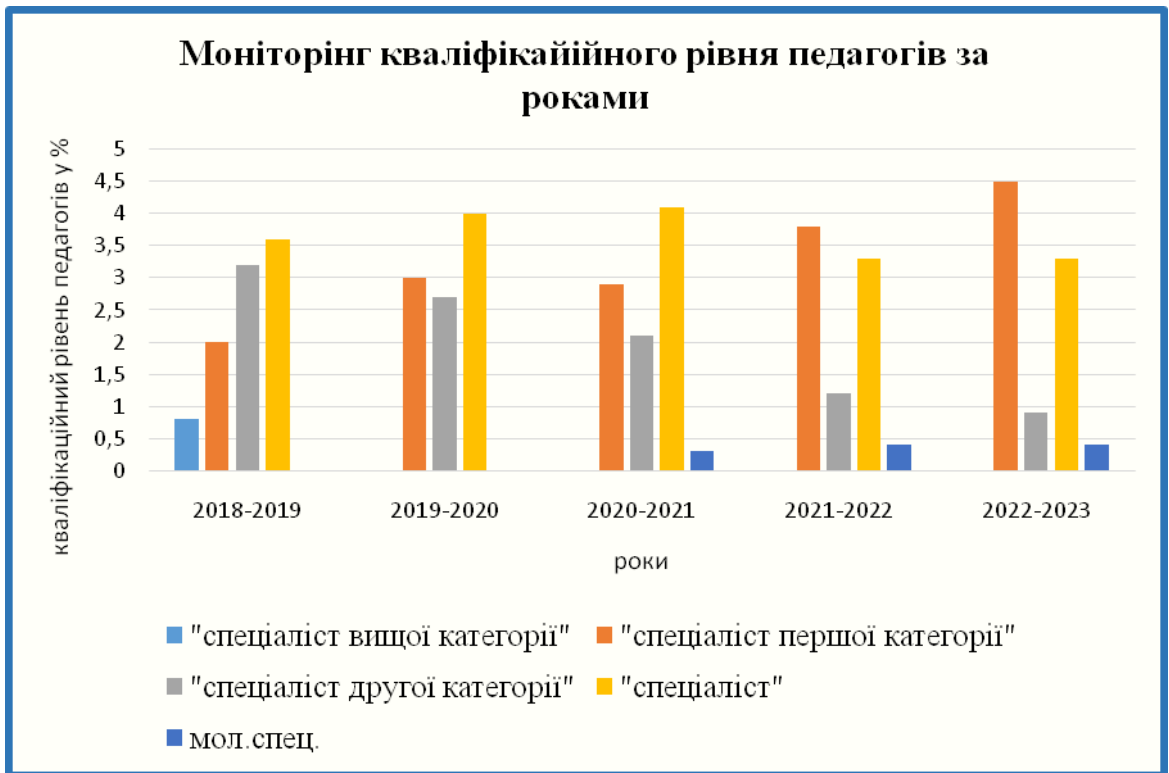
Михайлівна, вихователь-методист Чудеса Алла Миколаївна, вихователь Куць Пелагея Василівна.

Атестацію здійснили 3 педпрацівника закладу вихователі Ушакова Н.М., Кириченко К.А., Гладій О.В. За підсумками атестації вихователь Ушакова Н.М. відповідає займаній посаді,присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії»; вихователь Кириченко К.А. відповідає займаній посаді,присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст першої категорії», Гладій О.В. відповідає займаній посаді,присвоєна кваліфікаційна категорія «спеціаліст другої категорії», Рогова І.В. На наступний 2023-2024 навчальний рік підлягають атестації такі педагогічні працівники: вихователь-методист Чудеса А.М., практичний психолог Петрухан Л.І, вихователі Амельченко Н.П., Антонік М.В., Божок В.М.

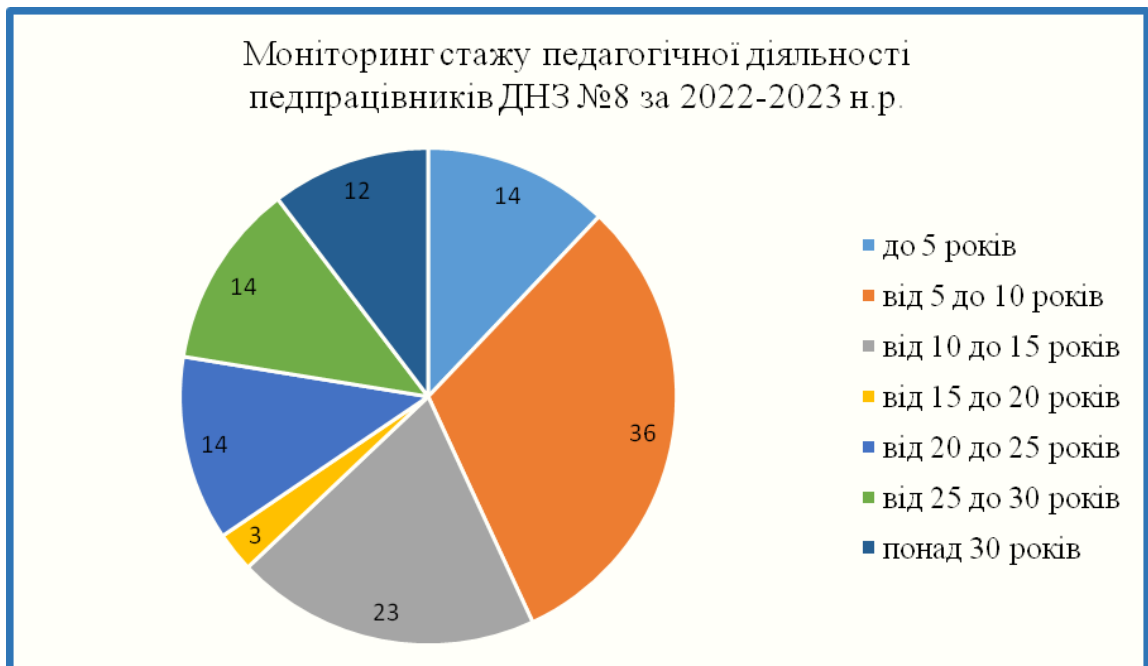
За результатами атестації педагогічні працівники (22 ос.) мають наступні показники: завідувач «відповідає займаній посаді», «спеціаліст вищої категорії» - спеціалісти відсутні, «спеціаліст першої категорії» - 9 осіб (36 %), «спеціаліст другої категорії» - 2 осіб (12%), «спеціаліст» - 9 осіб (33%), 1 (4%) – молодший спеціаліст, серед них не атестувались 8 молодих педагогів (38%). У порівнянні з минулим навчальним роком у закладі відсутні спеціалісти з вищою кваліфікаційною категорією.

Рівень педагогів ЗДО за кваліфікаційними категоріями у 2022-2023 н.р.





Моніторинг кваліфікаційного рівня педагогів за роками показав, що в 2022-2023н.р. співвідношення педагогів за кваліфікаційними категоріями змінилося порівняно з минулим навчальним роком. У зв'язку з присвоєнням кваліфікаційної категорії «спеціаліст першої категорії» двом атестуючим педагогів відбулися змін у відсотковому співвідношенні за категоріями.



Дані моніторингу педагогічного стажу свідчать про те, що у 2022-2023н.р. в ЗДО збільшилась кількість педагогів, які мають педагогічний стаж до 5 років та тих,що працюють більше 25 років та понад 30 років також зменшилася. Це пов'язано з поповненням молодих спеціалістів та виходом на пенсію педагогів пенсійного віку.

В 2022–2023 навчальному році дошкільний заклад керувався такими державними документами, як Конституція України, Законами України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», Базовим компонентом дошкільної освіти (оновленим), Положенням про дошкільний навчальний заклад, іншими нормативно-правовими актами, власним статутом та освітньою програмою закладу на 2022-2023 роки.

Організація навчально-виховного процесу у ЗДО здійснюється відповідно до Закону України «Про дошкільну освіту» і спрямована на реалізацію завдань дошкільного навчального закладу та виконання освітньої програми, плану роботи закладу на рік.

Зміст навчально-виховного процесу в ЗДО визначався Базовим компонентом дошкільної освіти в Україні, освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», методичними інструкціями, затвердженими МОН України.

Упродовж 2022/2023 навчального року навчально-виховний процес дошкільного закладу був спрямований на вирішення головної методичної мети «Створення умов для оновлення та розвитку дошкільної освіти, підвищення її якості згідно вимог Державного стандарту дошкільної освіти на засадах особистісно-орієнтованої педагогіки та впровадження інноваційних технологій». Забезпечити вирішення першочергових завдань:

*1. Розвивати звукову культуру мовлення дітей дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор; оптимізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення за допомогою інноваційних методів навчання;*

*2. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально–духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання;*

*3.*

*Розвивати пізнавальний інтерес дітей дошкільного віку за допомогою ігрових освітніх технологій; формувати пізнавальний інтерес під час дослідницько-пошукової діяльності.*

Відповідно до плану роботи на рік в цьому навчальному році всі групи працювали за оновленою освітньою програмою для дітей від 2 до 7 років «Дитина», забезпечували інтегрований підхід до організації життя дитини.

Згідно усіх інструктивно-методичних матеріалів МОНУ освітній процес було організовано в дистанційному форматі. Але, залежно від безпекової ситуації, вихователі проводили короткотривалі зустрічі з дітьми в межах закладу.

Програмовий матеріал розподілявся за освітніми лініями, тематичними блоками, за допомогою яких вихователі формували базові якості та компетенції дошкільників. Педагоги творчо доповнювали, наповнювали зміст життєдіяльності відповідно до інтересів та бажань дітей. Всі працювали на кінцевий результат: цілісний та гармонійний розвиток особистості та розвиток творчого потенціалу.

З метою оновлення змісту, забезпечення дітей якісною освітою відповідно до вимог сьогодення, досягнення якісно нового рівня взаємодії науки і практики, педагогічні працівники закладу систематично працюють над впровадженням нових форм і методів навчання в структуру заняття, вивчають та впроваджують освітні інноваційні технології, що спрямовані на якісну, особистісно-орієнтовану освіту, центром якої є особистість дитини, її самобутність, самоцінність.

Продовжилась робота з підвищення професійної компетентності педагогів щодо введення інноваційних технологій в освітній процес дошкільного закладу. Творчі педагоги розширили обсяг інноваційних технологій та інтегрували в освітній процес. Значних змін набула робота з батьками. В умовах воєнного стану взаємодія з батьками вийшла на рівень спілкування на сторінках соціальних мереж, активних груп спілкування Вайбер, Месенджер, Телеграм тощо. Саме таким чином відбувалося інформування, зворотній зв'язок, опитування, консультації та батьківські збори.

В організації освітньо-виховної роботи з дітьми вихователі використовують нові підходи, форми та методи, надають перевагу інтегрованим, комплексним, комбінованим заняттям, використовують блочно-тематичний принцип планування за пізнавальними темами. Освітній процес реалізується через інтеграцію різних видів дитячої діяльності. Кожен педагог впроваджує новітню освітню технологію або її елементи в роботі з дітьми.

Педагоги дошкільного закладу протягом навчального року підвищували теоретичний рівень та фахову майстерність шляхом навчання на професійних об'єднаннях міста, які проводились для різних категорій працівників.

Вихователі Бірюк А.В., Амельченко Н.П., Кириченко К.А. відвідували методичні зібрання міського рівня. Школу вдосконалення педагогічної майстерності молодого вихователя «Формування професійної компетентності сучасного педагога»(жовтень, січень, травень), керівник: Костіна Любов Петрівна, методичний порадник «Кінезіологічні вправи як потужний інструмент для всебічного розвитку дітей» (ЗДО №11, керівник Кондратенко Н.В.), методичний інтенсив «Особливості дистанційної освіти дошкільного віку» (ЗДО №1, керівник Шалда Н.В.).

Усі вихователі були відвідувачами професійних об'єднань за віком, практичний психолог Петрухан Л.І. брала участь у якості доповідача на

консультативних нарадах практичних психологів міста. Також, слід зазначити, що педагогічний колектив нашого закладу брав участь у проекті психологічної підтримки усіх учасників процесу «Завжди поруч». Діяльність колективу була представлена на сторінках соціальних мереж та сайті закладу. Петрухан Л.І провела тренінг за методикою зняття стресу та напруги під час виникнення нестандартних ситуацій за Джейкобсоном. Матеріали було відзнято та у форматі відео надано до наради практичних психологів міста у межах обміну педагогічним досвідом.

Протягом навчального року педагоги нашого закладу були залучені до різних відкритих заходів, що проводилися як на рівні міста.

Педагоги, що атестувалися в поточному році, проводили відкриті заняття, різні форми взаємодії у форматі обміну педагогічним досвідом для колег закладу.

Кожен з атестуючих педагогів розкривав перед колегами педагогічну проблему, над якою посилено працював у міжатестаційний період. Слід зазначити, що у цьому навчальному році вихователі не брали участі у міському декаднику професійної майстерності

Вихователь Гладій О.В. представила заняття еколого-природничого спрямування з використанням мнемотехніки до відкритого перегляду у форматі обміну педагогічним досвідом на рівні закладу «Ялинковий секрет» для дітей 5 р.ж. середнього дошкільного віку. До уваги педагогів на рівні міста вона представила презентацію досвіду роботи за темою «Використання мнемотехніки як засобу формування природничої компетенції дошкільників 5 року життя на заняттях».

Активні форми співпраці на рівні закладу з обміну педагогічним досвідом продемонстрували вихователі Ушакова Н.М., Кириченко К.А.

Інтегроване заняття для дітей середнього дошкільного віку 5 р.ж. «Подорож до країни мила» за STREAM-освітою в форматі обміну педагогічним досвідом у межах закладу (грудень 2022, вихователь Кириченко К.А.). Майстер-клас для вихователів закладу «Особливості організації освітнього процесу за програмою STREAM-освіта або стежинки у Всесвіт» з дітьми 5 року життя середнього дошкільного віку» (січень 2023, вихователь Кириченко К.А.). Презентація досвіду роботи за атестаційний період «Організація освітнього процесу за програмою STREAM-освіта або стежинки у Всесвіт» з дітьми 5 року життя середнього дошкільного віку» (березень 2023 вихователь Кириченко К.А.).

Ігрове заняття з англійської мови для дітей 5 р.ж. середнього дошкільного віку «Food» (листопад 2022, вихователь Ушакова Н.М.).

Педагогічні посиденьки з обміну педагогічним досвідом для вихователів закладу «Роль використання ігор та ігрових прийомів на заняттях з англійської мови» (грудень 2022, вихователь Ушакова Н.М.).



Презентація досвіду роботи за атестаційний період «Ігри та ігрові прийоми як засіб формування англomовної компетенції дошкільників» (березень 2023, вихователь Ушакова Н.М.).

У цьому році був проведений круглий стіл, як інтерактивна форма роботи з педагогами «Виклики сьогодення в організації та проведенні занять учасниками освітнього процесу в умовах військового стану».

До проведення педагогічних рад вихователі поповнили освітні, пізнавальні, ігрові осередки різними дидактичними та розвивальними посібниками та іграми, збагатили консультативні матеріали для батьків.

Атестуючі педагоги представили власний педагогічний досвід у вигляді портфоліо, що включає в себе творчі надбання та опис власного педагогічного досвіду, результативність роботи над певною педагогічною проблемною темою на підсумковому професійному об'єднанні та засіданні атестаційної комісії.

*У цьому навчальному році було узагальнено досвід вихователя першої кваліфікаційної категорії Скрипка О.М. на тему «Використання прийомів ейдетики для пізнавального розвитку дошкільників», музичного керівника Попкової С.Г. «Розвиток музичних здібностей дітей засобами елементарного музикування».*

В цьому навчальному році були надруковані творчі надбання педагогів:

Видавництво Всеукраїнського рівня

Анотований каталог публікацій з інноваційної діяльності та експериментальної роботи педагогічних працівників ЗДО 8 «Оленка» за 2022 рік

1. Дейкун О.М. Аспекти активізації корекційної роботи з розвитку психомовленнєвої та моторної сфери у дітей з дизартрічними розладами. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції. Кривий Ріг ( 24 січня 2022 року). Кривий Ріг: Центр прогресивної освіти «Генезум», 2022. С. 25-28.
2. Амельченко Н.П. Конспект заняття соціального спрямування «Птахи взимку» для дітей 6 року життя старшого дошкільного віку. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ (14 лютого 2022 року). Київ: Центр прогресивної освіти «Генезум», 2022. С. 40.
3. Ушакова Н.М. «Гра як результативний засіб формування англomовної компетенції дошкільників». Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції «Актуальні питання у роботі закладу дошкільної освіти: теорія і практичний досвід». Київ (14 лютого 2022 року). Київ: Центр прогресивної освіти «Генезум», 2022. С. 56.
4. Безкоровайна Г.В. «Подолання сценічного хвилювання у процесі підготовки естрадних співаків». Збірник наукових праць «Мистецькі пошуки». Суми (1 листопада 2022 року). Суми 2022. С.107.

5. Петрухан Л.І. «Психологічна допомога для подолання істерики у дітей під час війни». Збірник матеріалів 5 міжнародної науково-практичної конференції «Інноваційні технології в роботі практичного психолога» ч.2. Суми (25 листопада 2022 року). Суми 2022. С. 35-41.
6. Бірюк А.В. «Проблема організації рухової активності дітей старшого дошкільного віку в умовах пандемії». Збірник тез доповідей учасників 1 науково-практичної конференції з міжнародною участю «Соціально-психологічні та гуманітарні виміри безпеки життєдіяльності». Львів (20-21 жовтня 2022 року). Львів: ЛДУБЖД, 2022. С.10-22.
7. Бірюк А.В. «Активна рухова діяльність як чинник формування культури здоров'я дошкільників». Збірник матеріалів XII міжнародної науково-практичної інтернет-конференції «Глухівські читання – 2022. Актуальні питання суспільних та гуманітарних наук». Глухів (7-8 грудня 2022 року). Глухів 2022. С. 487-489.
8. Кириченко К.А. Конспект заняття пошуково-дослідницького спрямування за STREAM-освітою «Таємниці снігу» для дітей 6 року життя старшого дошкільного віку. Збірник тез доповідей учасників Всеукраїнської науково-практичної конференції. Київ (14 лютого 2022 року). Київ: Центр прогресивної освіти «Генезум», 2022. С. 188.

Аналіз друкованих матеріалів підкреслює, що творчо працюють та розповсюджують власний педагогічний досвід невелика кількість педагогів.

Нагадаю, щоб друк ваших напрацювань відбувся до атестації, то його необхідно надавати за рік до атестації.

На базі нашого закладу у 2022-2023 навчальному році працювали дві англomовні групи для дітей середнього дошкільного віку 5-го р.ж. та молодшого дошкільного віку 4 р.ж. педагогічний склад даних груп був укомплектований спеціалістами з правом викладання англійської мови у закладах дошкільної освіти. Вихователі даних груп отримали методичний супровід та були забезпечені методичною літературою.

Відповідно до річного плану роботи ЗДО були проведені педагогічні ради. Вони відзначались актуальністю, науковістю, та доцільністю тематики, інноваційним підходам до їх проведення з використанням інтерактивних форм і методів.

Тематика педагогічних рад відповідає ключовим завданням на навчальний рік. В кожній педраді розглядалось перше питання на виконання рішень попередньої педради, в педагогічних радах передбачені заходи для участі педагогів всіх категорій.

Актуально та змістовно були проведені такі педагогічні ради: «Про особливості організації діяльності закладу у 2022-2023н.р.» (про підсумки та перспективи освітньо-виховної роботи на навчальний рік) - серпень 2022 р., «Формування якісного рівня патріотичного виховання дошкільників засобами інноваційних технологій» (листопад 2022) форма проведення: засідання

круглого столу з елементами практичної діяльності, «Співпраця закладу дошкільної освіти з батьками в умовах дистанційної освіти» Форма проведення: круглий стіл (січень 2023), «Про підсумки роботи за минулий навчальний 2021-2022 навчальний рік» - травень 2023 р.

На педраді «Про особливості організації діяльності закладу у 2022-2023 н.р.» було окреслено вектори руху для педагогів у світлі реалізації завдань плану роботи закладу на рік в умовах військового стану.

Актуальність тематики другої педради «Формування якісного рівня патріотичного виховання дошкільників засобами інноваційних технологій» була продиктована часом. Адже, завдання, що постали перед педагогами в умовах військової агресії, потребують негайних дієвих та конструктивних рішень, застосування сучасних та ефективних методів щодо формування патріотичних та громадянських засад у дошкільників. саме на ці питання у ході дискусій та обговорення було вироблено систему заходів та дібрано ефективні методи щодо формування патріотичної компетенції у дітей дошкільного віку.

Третя педрада «Співпраця закладу дошкільної освіти з батьками в умовах дистанційної освіти» (форма проведення: круглий стіл, січень 2023) була присвячена плануванню роботи та організації педагогічного супроводу батьків в організації освітнього процесу під час військового стану. Педагоги ділилися досвідом із застосування ефективних форм дистанційної взаємодії з батьками вихованців.

На педагогічній раді «Про підсумки роботи» розглядалися питання з аналізу моніторингу розвитку дітей старшого дошкільного віку, результати обстеження всіх дітей психологом, вихователями, музичними керівниками, вихователем з фізкультури, вчителем-логопедом, заслуховувались звіти керівників гуртків. Результати обстеження рівня успішності дітей окремо викладено у довідці про рівень успішності дошкільників. Було порушено питання щодо зменшення кількості здобувачів дошкільної освіти.

Теоретичний семінар «Сучасні підходи до організації освітньо-виховного процесу у роботі з дітьми в умовах військового стану» дав можливість педагогам визначитися з формами та методами організації освітньої взаємодії з вихованцями та батьками.

Педагогічна майстерня «Як провести батьківські збори онлайн» була присвячена виробленню практичних навичок у педагогів щодо організації онлайн взаємодії з батьками.

Всі форми роботи з кадрами, що були проведені у 2022-2023 н.р., сприяли розширенню та поглибленню знань педагогів про нормативно-правові документи, які регламентують зміст дошкільної освіти, допомогли педагогам у вивченні оновленого Базового компоненту дошкільної освіти, освітньої програми «Дитина», інноваційні підходи у роботі з дітьми, розвинути вміння працювати групами, досягаючи спільного результату, сприяли формуванню методичної культури педагогів.

Підвищенню теоретичного рівня педагогів сприяли консультації «Організація роботи в дошкільних навчальних закладах у 2022/2023

навчальному році», ознайомлення з інструктивними матеріалами та змінами, що внесені до них.

На нарадах при завідувачі розглядалися питання з якісної підготовки, організації освітньої діяльності в умовах військового стану. Проводилось тестування, анкетування, діагностування вихователів, батьків; такі види нетрадиційних форм роботи з педкадрами як, ділові ігри, семінари-практикуми, майстер-класи, тренінги, педагогічні інтенсиви тощо.

Методична робота, а саме – консультації, семінари, педагогічні дайджести, колективні перегляди, конкурси, сприяла розвитку творчості, розкриттю педагогічного потенціалу, ініціативи педагогів та була спрямована на підвищення якості та результативності освітнього процесу. Результатом впровадження даних форм та методів є те, що педагоги використовують технології розвивального навчання, інтерактивні методи, засоби ІКТ, мають власні методичні розробки. У методичному кабінеті зберігається матеріал із досвіду роботи педагогів.

Завідувач, вихователь-методист, психолог проводять індивідуальні консультації для молодих педагогів, співбесіди з самоосвіти. Молодих спеціалістів (Бірюк А.В., Антонік М.В., Нікітіна А.В.) залучено було до відвідування Школи передового педагогічного досвіду закладів міста.

Музична діяльність в дошкільному закладі здійснювалась в таких формах роботи як організовані заняття, свята та розваги самостійна музична діяльність, музика в повсякденному житті.

У 2023 році до школи йде 17дітей. Це менше у порівнянні з минулим роком на 7 вихованці.З них 4дитини з гр.№1 «Маківка», в-ль Циганок О.М., Амельченко Н.П., 7дітей з гр. №2 «Ромашка», вихователі Бірюк А.В., Антонік М.В., 6 дітей з групи «Волошка» (вихователь Куць П.В.).

Зважаючи на складні умови (введення військового стану) та перебіг процесу у дистанційному форматі порівняльний аналіз моніторингових даних з формування освітніх компетенцій дошкільників не був здійснений. Вихователі у повному обсязі не змогли зробити моніторинг сформованих вмінь та навичок дошкільників.

Таким чином аналіз роботи ДНЗ за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу загалом були спрямовані на надання освітніх послуг з урахуванням ситуації за будь-яких умов. Додаткові освітні послуги у вигляді гурткової роботи не надавалися. Але на сторінках нашого сайту були створені інтернет-гуртки для дітей

На наступний 2023/2024 навчальний рік дошкільний навчальний заклад продовжить реалізовувати освітні завдання, підвищувати рівень національно-патріотичного виховання дошкільників, впроваджувати в практику здоров'язберігаючі технології, використовувати інноваційні методи при організації педагогічного процесу, пристосовуватися до викликів сьогодення.

Педагогічний колектив продовжить процес впровадження в педагогічну практику закладу та реалізації завдань, що окреслені в освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Відповідно педагоги закладу мають у подальшому спрямувати свої зусилля на створення необхідних умов для формування різнобічно розвиненої, творчої особистості, сприяння грамотній та гармонійній побудові розвивального життєвого простору дошкільника з метою повнішої його реалізації.

Таким чином, аналіз роботи ЗДО за навчальний рік показав, що обрані форми і методи, об'єднані зусилля адміністрації та педагогічного колективу загалом мали позитивно вплинути на результативність гурткової роботи та досягнення дітей, але аналіз гурткової роботи за минулий рік окреслює завдання на наступний рік та орієнтує колектив на врахування та виправлення недоліків, помилок.

На наступний 2023/2024 навчальний рік заклад дошкільної освіти продовжить реалізовувати освітні завдання, підвищувати рівень національно-патріотичного виховання дошкільників, впроваджувати в практику здоров'язберігаючі технології, використовувати інноваційні методи при організації педагогічного процесу, пристосовуватися до викликів сьогодення. Педагогічний колектив продовжить процес впровадження в педагогічну практику закладу та реалізації завдань, що окреслені в освітній програмі для дітей від 2 до 7 років «Дитина». Відповідно педагоги закладу мають у подальшому спрямувати свої зусилля на створення необхідних умов для формування різнобічно розвиненої, творчої особистості, сприяння грамотній та гармонійній побудові розвивального простору дошкільника з метою повнішої його реалізації.