

**ПОГОДЖЕНО**

Педагогічною радою

закладу дошкільної освіти

(ясла-садок) №8 «Оленка»

Протокол №1 від 31 серпня 2023 р.

**ЗАТВЕРДЖУЮ**

Директор закладу

дошкільної освіти (ясла-садок) №8

«Оленка»

Шосткинської міської ради

\_\_\_\_\_ АНЖЕЛА УПРОВА

**Освітня програма закладу дошкільної освіти №8 «Оленка»  
на 2023-2024 навчальний роки**

**Шостка, 2023**

## ЗМІСТ

Загальні положення .....	3
Вступ .....	4
<b>РОЗДІЛ I. Особливості організації освітнього процесу у закладі .....</b>	<b>7</b>
• Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу	
• Форми організації освітнього процесу	
<b>Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність закладу .....</b>	<b>11</b>
<b>Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності закладу .....</b>	<b>12</b>
<b>Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти .....</b>	<b>13</b>
<b>Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу .....</b>	<b>16</b>
<b>Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності .....</b>	<b>19</b>

## Загальні положення

**Повна назва закладу** КОМУНАЛЬНА ОРГАНІЗАЦІЯ (УСТАНОВА, ЗАКЛАД) «ШОСТКИНСЬКИЙ ДОШКІЛЬНИЙ НАВЧАЛЬНИЙ ЗАКЛАД (ЯСЛА-САДОК) №8 «ОЛЕНКА» ШОСТКИНСЬКОЇ МІСЬКОЇ РАДИ СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**Адреса закладу** Сумська обл., м.Шостка, вул. Миру 4а

**Форма власності** комунальна

**Підпорядкування** ШОСТКИНСЬКА МІСЬКА РАДА СУМСЬКОЇ ОБЛАСТІ

**Рівень освіти** дошкільна освіта

**Пріоритетний напрям роботи** закладу дошкільної освіти №8 «Оленка» відповідно до Статуту закладу еколого-народознавчий.

**Мова навчання** – українська.

**Режим роботи** закладу п'ятиденний (понеділок – п'ятниця з 7.00 до 17.30).

Навчальний рік у закладі починається 1 вересня і закінчується 31 травня наступного року, літній оздоровчий період – з 1 червня по 31 серпня.

**Літній оздоровчий період** – з 1 червня по 31 серпня. **Тривалість канікул** – 122 дні:

літні – 92 календарні дні з 1 червня по 31 серпня; осінні – 5 календарних днів з 28 жовтня по 01 листопада;

зимові – 20 календарних днів з 25 грудня по 13 січня; весняні – 5 календарних днів з 25 березня по 29 березня.

У період канікул з дітьми проводиться фізкультурно-оздоровча і художньо-продуктивна діяльність.

### **Установчі документи дошкільного навчального закладу**

Статут дошкільного навчального закладу

Свідоцтво про державну атестацію

Довідка про включення до єдиного державного реєстру підприємств та організацій України, видана Державним комітетом статистики України.

**Мережа груп:** 7 груп (група раннього віку, 1 група молодшого дошкільного віку 4 року життя, 2 середнього дошкільного віку 5 року життя, 3 групи старшого дошкільного віку 6 року життя). З них 1 спеціалізована група для дітей з вадами мовлення старшого дошкільного віку 6 року життя.

**Проектна потужність дошкільного навчального закладу** – 210 місць

Заклад реалізує різні форми охоплення дошкільною освітою дітей мікрорайону: групи повного дня, соціально-педагогічного патронату, забезпечує роботу консультаційного центру, а також є опорним закладом в місті з питань Цивільного захисту та безпеки життєдіяльності. Робота Шосткинського дошкільного навчального закладу (ясла-садка) №8 «Оленка» спрямована на надання якісних освітніх послуг населенню. Для цього педагогічний колектив закладу використовує в освітньому процесі найкращий досвід педагогів України, інноваційні методики та технології, але спирається на народні традиції виховання дітей.

## Вступ

Освітня програма розвитку дошкільного навчального закладу №8 «Оленка» визначає стратегічні пріоритети розвитку установи, започатковує організаційні шляхи реалізації, обґрунтовує ресурсні потреби. Вона скеровує педагогів до реалізації ціннісних пріоритетів особистості, суспільства та держави на засадах європейських вимірів якості освіти.

Враховуючи, що Україна з 24 лютого 2022 знаходиться в умовах військового стану педагоги закладу надають освітні послуги дистанційно.

## **ОСНОВНІ ПОЗИЦІЇ ОРГАНІЗАЦІЇ ОСВІТНЬОГО ПРОЦЕСУ В ЗДО ПІД ЧАС ВОЄННОГО СТАНУ**

- Створення безпечного комфортного інклюзивного середовища;
- Підвищення якості освітньої діяльності ЗДО;
- Робота з батьками;
- Тісна комунікація між усіма учасниками процесу;
- Формування соціально-громадянської компетенції дітей дошкільного віку.

Освітня програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту», «Про дошкільну освіту», «Про забезпечення функціонування української мови як державної», Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція) та Концепції Нової української школи.

**Мета програми:** створення інтегрованої освіти, що реалізує право кожної дитини на якісну і доступну освіту, яка забезпечує організацію життєдіяльності в межах вікової компетентності дітей від 1 до 6(7) років із поступовим ускладненням змістовної наповнюваності на кожному віковому періоді.

### **Основні завдання програми:**

- створення належних умов для функціонування освітнього закладу, який забезпечує розвиток, виховання і навчання дитини, реалізацію інтелектуальних, культурних, творчих можливостей дошкільників;

- удосконалення освітнього процесу за пріоритетним еколого-народознавчим напрямом роботи.
- забезпечення безпечних умов навчання і виховання дошкільників;
- здійснення особистісно-орієнтованого підходу у становленні цілісної особистості дошкільника шляхом впровадження педагогічних ідей В.Сухомлинського та інноваційних технологій;
- удосконалення професійної компетентності педагогів як в умовах дошкільного закладу, так і в системі підвищення кваліфікації;
- підвищення якості, доступності та ефективності освітнього процесу завдяки широкому впровадженню в практику роботи дошкільного закладу методів і засобів ІКТ та комп'ютерно-орієнтованих технологій;
- створення оновленого відповідно до вимог часу програмно-методичного забезпечення закладу;
- збереження та розвиток мережі дошкільного навчального закладу для задоволення освітніх потреб громадян міста;
- оптимізація роботи з батьківською громадськістю;
- модернізація матеріально-технічної бази дошкільного закладу.

Освітню програму Шосткинського дошкільного навчального закладу (ясла-садка) «Оленка» складено на основі завдань та потреб колективу та батьків вихованців, проблемного аналізу освітнього процесу, моніторингових досліджень рівня розвитку виховання, пріоритетного спрямування закладу.

**Зміст освітньої програми спрямований на:**

- ✓ формування основ соціальної адаптації та життєвої компетентності дитини;
- ✓ виховання елементів природо доцільного світогляду, розвиток позитивного емоційно-ціннісного ставлення до довкілля;
- ✓ утвердження емоційно-ціннісного ставлення до практичної та духовної діяльності людини;
- ✓ розвиток потреби в реалізації власних творчих здібностей.

Реалізацію змісту освітньої програми здійснює команда педагогів: вихователі, вчитель-логопед, керівники музичні, практичний психолог, медична сестра.

### **Прогнозований результат освітньої програми для здобувачів освіти**

Сформованість мінімально достатнього та необхідного рівня освітніх компетенцій дитини перших 6(7) років життя, що забезпечує її повноцінний психофізичний та особистісний розвиток і психологічну готовність до навчання у школі. Визначені Базовим компонентом дошкільної освіти вимоги до обсягу необхідної інформації, життєво важливих умінь і навичок, системи ціннісних

ставлень до світу та самої себе відображені у програмі є обов'язковими для виконання всіма учасниками освітнього процесу.

Зокрема:

1. Створення системи управління якістю освіти дошкільників шляхом введення: нових умов і форм організації освітнього процесу; нових освітніх технологій; оновлення методичного і дидактичного забезпечення, впровадження інформаційних технологій в освітній процес; зміцнення матеріально-технічної бази закладу;
2. Створення системи консультування і супроводу батьківської громадськості у питаннях: освіти і розвитку дітей дошкільного віку; підготовки дітей до шкільного навчання дітей; психолого-педагогічної компетентності по вихованню і розвитку дітей з особливими освітніми потребами в тому числі з інвалідністю.
3. Удосконалення стратегії і тактики побудови розвивального середовища, що враховує принцип динамічності, вікові психологічні і фізичні особливості вихованців та сприяє самореалізації дитини в різних видах діяльності.

**Структура програми** – інформаційні відомості; основні освітні завдання; загальний обсяг навантаження та очікувані результати навчання здобувачів освіти; перелік, зміст і взаємозв'язок освітніх ліній, логічна послідовність їх вивчення; форми організації освітнього процесу; опис та інструменти системи внутрішнього забезпечення якості освіти; інші освітні компоненти (за рішенням закладу дошкільної освіти).

**Очікувані результати:**

Для вихованців і батьків:

- кожному вихованцю будуть створені умови для повноцінного особистісного росту;
- міцний стан здоров'я дітей буде сприяти підвищенню якості їх освіти; забезпечення індивідуального психолого-педагогічного супроводу кожної дитини;
- кожна сім'я отримує консультативну допомогу у вихованні і розвитку дітей, право участі і контролю в освітній програмі ДНЗ, можливість вибору додаткових програм розвитку;
- якість сформованості ключових компетенцій буде сприяти успішному навчанню дитини в школі;
- система додаткової освіти доступна і якісна.

Для педагогів:

- кожному педагогу буде надана можливість для підвищення професійної майстерності;
- кваліфікація педагогів дозволить забезпечити сформованість ключових компетенцій дошкільника;

- буде подальший розвиток умов для успішного освоєння педагогічних технологій;
- підтримка інноваційної діяльності.

## **РОЗДІЛ I. Особливості організації освітнього процесу**

### **Нормативно-правове забезпечення освітньої діяльності закладу**

Програма розроблена відповідно до вимог Законів України «Про освіту» (редакція від 16.01.2020); «Про дошкільну освіту» (редакція від 16.07.2019); «Про охорону дитинства» (редакція від 09.08.2019); «Про місцеве самоврядування в Україні» (редакція від 01.03.2020); Базового компонента дошкільної освіти (нова редакція, 2021) та Концепції Нової української школи.

Постанова головного державного санітарного лікаря України від 18.09.2020 №55 «Про затвердження протиепідемічних заходів у закладах дошкільної освіти на період карантину у зв'язку з поширенням коронавірусної хвороби (COVID-19);

Наказ міністерства охорони здоров'я України від 24.03.2016 № 234 «Про затвердження Санітарного регламенту для дошкільних навчальних закладів»; «Методичні рекомендації до оновленого Базового компонента дошкільної освіти» та лист Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році.

### **Форми організації освітнього процесу**

У освітньому процесі закладу реалізується зміст інваріантної та варіативної складової Базового компоненту дошкільної освіти за комплексними та парціальними програмами.

В умовах військового стану та відповідно до листа Міністерства освіти і науки України від 27.07.2022 № 1/8504-22 «Про окремі питання діяльності закладів дошкільної освіти у 2022/2023 навчальному році» організація освітньої діяльності відбуватиметься дистанційно. Види дистанційної освіти – синхронне та асинхронне навчання.

### **Організація освітнього процесу з урахуванням локації вихованців**

- Інформування сімей, які евакуйовані з небезпечних територій і можуть долучитися до освітнього процесу за місцем тимчасового проживання;
- Сприяння тимчасовому долученню дітей до освітнього процесу в ЗДО в зарубіжних країнах на період військових дій;

- Організація індивідуальних консультацій із фахівцями (практичними психологами, психотерапевтам, медичними працівниками, юристами та ін.);
- Психологічний супровід дітей та їхніх батьків у кризовому стані (в умовах евакуації, під час перебування у бомбосховищах, у медичних закладах, прихистках, під час перетину кордону тощо).

### **Сервіси та інструменти комунікації педагогів з дітьми та батьками в онлайн -режимі**

Розміщення на сайті ЗДО інформації та рекомендацій для батьків щодо роботи з дітьми, відповідно до їхнього віку;

Створення спільнот із батьками, вихователями, психологами, тощо в соціальних мережах Viber, Telegram, WhatsApp та з використанням електронних платформ Zoom, GoogleClassroom, Microsoft Teams з метою надання інформаційно-освітніх та психолого-педагогічних послуг.

Набуття різних видів компетенцій дитиною дошкільного віку відбувається в різних видах діяльності (ігровій — провідній для дітей дошкільного віку, руховій, природничій, предметній, образотворчій, музичній, театральній, літературній; сенсорно-пізнавальній і математичній, мовленнєвій, соціокультурній та інших) і вимагає практичного засвоєння дитиною системи елементарних (доступних) знань про себе та довкілля, моральних цінностей, уміння доречно застосовувати набуту інформацію.

Організоване навчання проводиться у формі занять, починаючи з 3-го року життя. Протягом дня рівномірно розподіляються всі види активності за основними лініями розвитку залежно від бажань та інтересу дітей.

У освітньому процесі використовуються такі форми організації діяльності дітей: інтегровані, комплексні, індивідуальні, індивідуально-групові, групові заняття, а також міні-заняття упродовж дня, гуртки за інтересами.

Форми організації освітнього процесу: дидактичні ігри, екскурсії, квести, екологічна стежина, пішохідні переходи, прогулянки, свята, розваги, гуртки, екологічні проекти, сюжетно-рольові ігри, інсценізації, заняття.

Типи занять: фронтальні (вся група); групові (до 15 дітей); індивідуально-групові (до 8 дітей); індивідуальні (1-4 дитини). **В умовах військового стану - 5 занять протягом тижня дистанційно.**

Види занять: інтегровані, комплексні, тематичні, комбіновані, домінантні, бінарні.

Розподіл фронтальних, індивідуально-групових занять на тиждень проводиться згідно обсягу навантаження на одну дитину.

Освітні заняття та ситуації базуються на засадах інтеграції різних видів діяльності. Педагоги закладу досягають вирішення освітніх завдань шляхом проведення комплексних, тематичних, інтегрованих занять (згідно



інструктивно-методичних рекомендацій «Про організовану і самостійну діяльність дітей у дошкільному навчальному закладі», лист інституту інноваційних технологій і змісту освіти від 26.07.10м.№ 1.4/18-3082).

**Тривалість спеціально організованих фронтальних занять становить:**

**В умовах військового стану** тривалість дистанційного заняття відповідно до даних у дужках. На момент сигналу «Тривога!» заняття припиняються.

- у першій молодшій групі – не більше 10 хвилин; *(співпраця з батьками)*
- у другій молодшій групі – не більше 15 хвилин; *(не більше 3 хвилин)*
- у середній групі – 20 хвилин; *(не більше 5 хвилин)*
- у старшій групі – 25 хвилин *(не більше 7-8 хвилин)*

**Тривалість перерв між заняттями** – не менше 10 хвилин.

Організація проведення освітнього процесу у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення відбувається з урахуванням специфіки.

Учителем-логопедом і вихователями у спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення проводяться ігри-заняття з формування мовленнєвої діяльності, які мають єдину корекційно-розвивальну спрямованість.

Учитель-логопед проводить (в умовах військового стану індивідуальна робота з дітьми):

- фронтальні ігри-заняття – з усіма дошкільниками групи упродовж 25 хв.;
- підгрупові ігри-заняття – з 4-6 особами (залежно від логопедичного висновку та наповнюваності групи) упродовж 25 хв.;
- індивідуальні ігри-заняття – з однією дитиною 10-15 хв.

**Орієнтовний тижневий розподіл організації освітньої діяльності** згідно наказу МОН України «Про затвердження гранично допустимого навчального навантаження на дитину у дошкільних навчальних закладах різних типів та форми власності» від 20.04.2015 №446. (див. дод. 1) **Орієнтовний розподіл часу на процеси життєдіяльності дітей у закладі дошкільної освіти здійснюється відповідно програми «Дитина» (2020).** (див. дод. 2)

Реалізація варіативної складової БКДО здійснюється за допомогою організації гурткової роботи. Робота в гуртках за інтересами дітей ЗДО, є самостійною додатковою організаційною формою освітнього процесу. Її мета: задовольняти потреби й зацікавленості дитини до певного виду діяльності, розвивати її природні, загальні та спеціальні здібності; активізувати дитячу творчість, своєчасно виявляти обдарованість. Заняття в гуртках за інтересами переважно планується в другій половині дня. Тривалість гурткової роботи – 15-

25 хв. Залежно від віку дітей. День проведення гурткової роботи визначено у розкладі занять кожної вікової групи.

Назва гуртка та напрямок	ПІБ керівника, посада	Вікова категорія дошкільників	Кількість вихованців
1.Гурток логіко-математичного спрямування «Математична скарбничка», за програмою І. Стеценко «Логіки світу»	Циганок О.М., вихователь	Ст.дош.вік 6 р.ж.	13
2.Гурток вокальний «Майбутні зірочки», власна	Безкоровайна Г.В., музкерівник	Серед.дош.вік 5 р.ж.	13
3.Гурток логоритміки «Логоритмічні перлинки», власна	вчитель-логопед Дейкун О.М., музкерівник Попкова С.Г.	Ст.дош.вік 6 р.ж.	13
4. Гурток патріотичного виховання «Оберіг»	Куць П.В., вихователь	Ст.дош.вік 6 р.ж.	13
5.Гурток конструювання «Творча галявина», парціальна програма «Безмежний світ гри з LEGO»	Антонік М.В., вихователь	Серед.дош.вік 5 р.ж.	15

## **Розділ II. Пріоритетні завдання на навчальний рік, інноваційна, експериментальна діяльність.**

### **Завдання роботи закладу на навчальний рік**

У 2023-2024 навчальному році педагогічний колектив ЗДО №8 «Оленка» Спрямовувати роботу педколективу на створення та забезпечення здорового, безпечного, комфортного середовища для всіх учасників освітнього процесу, підвищення якості освітньої діяльності закладу, над науково-методичною проблемною темою «Методика навчання дітей української мови А.Богуш – як дієвий інструмент «лагідної українізації». Забезпечити вирішення першочергових завдань:

1. Розвивати культуру мовлення дітей дошкільного віку за допомогою дидактичних ігор; оптимізувати роботу з розвитку зв'язного мовлення за допомогою інноваційних методів навчання; розвинути життєві компетентності та активне громадянство.

2. Продовжувати роботу з розвитку основ патріотичної свідомості дошкільників з високими морально–духовними якостями, навичками культури спілкування, знаннями про українську культуру та звичаї, як важливими чинниками національно - патріотичного виховання;

3. Розвивати пізнавальний інтерес дітей дошкільного віку засобами ігрових освітніх технологій; формувати пізнавальний інтерес під час дослідницько-пошукової діяльності.

4. Надання психологічної підтримки, створення сприятливого психологічного клімату в закладі, застосування інформаційних фільтрів.

#### Інноваційна діяльність педагогічного колективу

№ з/п	ПІБ педагогічного працівника	Посада, категорія, педагогічний стаж	Тема педагогічного досвіду
1.	Антонік Марина Володимирівна	Вихователь, «спеціаліст», 7 р.	«Конструктор ЛЕГО як засіб формування пізнавальної активності дітей»
2.	Амельченко Наталія Петрівна	Вихователь, «спеціаліст другої категорії», 11 р.	«Кінезіологічні вправи як засіб пізнавального розвитку дошкільників»
3.	Бірюк Анна Володимирівна	Вихователь, «спеціаліст», 2 р.	«Формування англомовної компетенції дошкільників шляхом застосування рухових активностей»
4.	Божок Віра Миколаївна	Вихователь, «спеціаліст», 14	«Інноваційні підходи до формування навичок щодо безпеки життєдіяльності в дітей дошкільного віку»
5.	Безкоровайна Анна Вікторівна	Музичний керівник, «спеціаліст», 3 р.	«Розвиток дитячого голосового апарату за допомогою сучасних методик постановки голосу»
6.	Гладій Оксана Василівна	Вихователь, «спеціаліст другої категорії», 7 р.	«Інтерактивні плакати як засіб пізнавального розвитку дошкільників»

7.	Дейкун Оксана Михайлівна	Вчитель-логопед, «спеціаліст першої категорії», 14 р.	«Логопедичні ігри, як засіб розвитку та корекції мови дітей дошкільного віку»
8.	Кириченко Крістіна Анатоліївна	Вихователь, «спеціаліст першої категорії», 10 р.	«Сучасні підходи до організації пошуково-дослідницької діяльності з дітьми дошкільного віку»
9.	Кривуляко Юлія Володимирівна	Вихователь, «спеціаліст», 7 р.	Д/в
10.	Стасік Людмила Петрівна	Вихователь, «спеціаліст першої категорії», 16 р.	«Навчання дітей читанню за авторською програмою Л. Шелестової»
11.	Попкова Світлана Григорівна	Музичний керівник, «спеціаліст першої категорії», 34 р.	«Пластично-рухова імпровізація, як засіб розвитку музичних здібностей дітей дошкільного віку»
12.	Петріхан Лариса Іванівна	Практичний психолог, «спеціаліст першої категорії», 18 р.	«Психолого-педагогічний супровід розвитку особистості дитини в умовах військового стану»
13.	Куць Поліна Василівна	Вихователь, «спеціаліст першої категорії», 16 р.	«Розвиток художніх здібностей дошкільників засобами нетрадиційних технік малювання»
14.	Скрипка Олена Миколаївна	Вихователь, «спеціаліст першої категорії», 37 р.	«Використання дидактичних ігор задля пізнавального розвитку дітей раннього віку»
15.	Рогова Ірина Володимирівна	Вихователь, «спеціаліст», 7 р.	Д/в
16.	Мкртчян Юлія Василівна	Вихователь, «спеціаліст», 10 р.	Д/в
17.	Ушакова Наталія Миколаївна	Вихователь, «спеціаліст першої категорії», 10 р.	«Використання карток РЕКС у роботі з дошкільниками»

18.	Циганок Оксана Миколаївна	Вихователь, «спеціаліст першої категорії», 26 р.	«Формування логіко-математичної компетенції дошкільників за технологією «Логіки світу»
19.	Чудеса Алла Миколаївна	Вихователь- методист, «спеціаліст першої категорії», 34 р.	«Оновлення змісту форм і методів взаємодії з педагогами в сучасних умовах»
20.	Упірова Анжела Володимирівна	Завідувач, 32 р.	«Модернізація змісту, форм і методів управлінської діяльності керівника дошкільного закладу освіти»

### **Розділ III. Програмно-методичне забезпечення освітньої діяльності.**

Освітні програми закладу, що спрямовані на реалізацію завдань дошкільної освіти України та завдань, окреслених у плані роботи закладу на рік відповідно до вимог чинного законодавства. В цьому навчальному році ЗДО №8 «Оленка» продовжить організовувати освітній процес за такими програмами:

#### **Інваріантна складова**

Програми	Автор	Ким, коли затверджені
<b>Комплексні</b>		
Комплексна освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина»	В.О. Огнев'юк, Г.В.Беленька, О.Л.Богініч, В.М.Вертугіна та інш. За наук. ред. Г.В.Беленька, М.А.Машовець	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-Г-572  Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960
<b>Парціальні освітні програми</b>		
Парціальна програма розвитку дитини від 2 до 6 років «Безмежний світ гри з LEGO»	керівник авторського колективу Рома О.Ю. – керівник проекту «Сприяння освіті», the LEGO® Foundation	схвалено для використання в дошкільних навчальних закладах (лист Державної наукової установи «Інститут модернізації змісту освіти» Міністерства освіти і науки України від 28.12.2015 № 2.1/12-Г-150)
<b>Варіантна складова (по гурткам)</b>		
Англійська мова для дітей дошкільного віку: Комплексна	В.О. Огнев'юк,	Лист ІМЗО від 14.07.2020 № 22.1/12-

освітня програма для дітей від 2 до 7 років «Дитина» (варіативна складова)	Г.В.Беленька, О.Л.Богінч, В.М.Вертугіна та інш. За наук. ред. Г.В.Беленька, М.А.Машовець	Г-572 Лист МОН від 23.07.2020 № 1/11-4960
--	---	---

- Освітня та корекційно-розвиткова робота в спеціальній групі для дітей з порушенням мовлення здійснюється згідно з вимогами програми розвитку дитини дошкільного віку «Дитина», Програмно-методичного комплексу «Корекційна робота з розвитку мовлення дітей п'ятого року життя із фонетико-фонематичним недорозвитком мовлення» Рібцун Ю.В.

#### Розділ IV. Інструменти забезпечення якості освіти

Якість надання освітніх послуг передбачає наявність кваліфікованих кадрів. У 2022-2023 н.р. в ЗДО «Оленка» працюватимуть відповідно педагогічні працівники та сестра медична:

Якісний склад педагогічних працівників на 2022-2023н.р.

№	Категорія педпрацівників	Всього педпрацівн.	Освіта	
			Середня спец.	Вища
1	Директор	1		1
2	Вихователь-методист	1		1
3	Вихователі	14		14
4	Музичний керівник	2		2
5	Практичний психолог	1		1
6	Вчитель-логопед	1		1
	Всього:	20		20

#### Кадрове забезпечення ЗДО №8

№ з/п	ПІБ педагога	посада	Кваліф. категорія, педстаж
1	Упірова Анжела Володимирівна	завідувач	«відповідає займаній посаді», 32 р.
2	Чудеса Алла Миколаївна	вихователь-методист	«спеціаліст першої категорії», 34 р.
3	Амельченко Наталія Петрівна	вихователь	«спеціаліст другої категорії», 12 р.
4	Антонік Марина Володимирівна	вихователь	«спеціаліст», 7 р.
5	Бірюк Анна Володимирівна	вихователь	«спеціаліст», 2 р.

6	Безкорвайна Ганна Вікторівна	музкерівник	«мол.спеціаліст», 3 р.
7	Божок Віра Миколаївна	вихователь	«спеціаліст», 14 р.
8	Гладій Оксана Василівна	вихователь	«спеціаліст», 7 р.
9	Дейкун Оксана Михайлівна	вчитель-логопед	«спеціаліст першої категорії», 13 р.
10	Кривуляко Юлія Володимирівна	вихователь	«спеціаліст», 7 р.
11	Куць Пелагея Василівна	вихователь	«спеціаліст першої категорії», 16 р.
12	Кириченко Крістіна Анатоліївна	вихователь	«спеціаліст другої категорії», 10 р.
13	Мкртчян Юлія Василівна	вихователь	«спеціаліст», 10 р.
14	Попкова Світлана Григорівна	Музичний керівник	«спеціаліст першої категорії», 34 р.
15	Петрухан Лариса Іванівна	практичний психолог	«спеціаліст першої категорії», 18 р.
16	Рогова Ірина Володимирівна	вихователь	«спеціаліст», 7 р.
17	Стасік Людмила Петрівна	вихователь	«спеціаліст першої категорії», 16 р.
18	Скрипка Олена Миколаївна	вихователь	«спеціаліст першої категорії», 37 р.
19	Ушакова Наталія Миколаївна	вихователь	«спеціаліст другої категорії», 10 р.
20	Циганок Оксана Миколаївна	вихователь	«спеціаліст першої категорії», 26 р.

За перспективним планом курсової перепідготовки та атестації педагогічних працівників у 2023-2024 н.р. проходитимуть **курсіву перепідготовку наступні працівники:**

№ з/п	ПІБ педагога	Посада стаж	Освіта	Рік проходження останніх курсів	Примітка
1.	Дейкун О.М.	вчитель-логопед, 12 р.	Сумський держ. пед. універ, 2011 спец. «Дефектологія», каліф. вчитель загальноосвітньої спеціальної (корекційної) школи. Логопед	2017	Очно-дистанційна форма
2.	Чудеса Алла Миколаївна	Вихователь-методист 34 років	Глухівський держ. пед. інститут, 1993р., спец. Педагогіка та методика початкового навчання», квал. вчитель початков. класів	2018	дистанційна форма
3.	Куць Пелагея Василівна	вихователь, 15 років	Глухівський держ. пед. універ., 2008 р., спец. «Дошкільне виховання», каліф. вихователь дітей дошк. віку, інст-	2018	дистанційна форма

			руктор з фізичн. вих. д. дошк.віку		
4.	Бірюк Анна Володимирівна	Вихователь, 3	ГНПУ, 2021 р. «Дошкільна освіта»	2021 р.	дистанційна форма
5.	Попкова Світлана Григорівна	музичний керівник, 34 рік	Сумський держ. пед.інст, 1993р., спец. «Музика», квал. учитель музики і звання учителя середньої школи	2019 р.	Очно-дистанційна форма

### Атестація педагогічних працівників

№ з/п	ПІБ педагога	Посада, пед.стаж	Освіта, спеціальність за дипломом	Результати попередньої атестації
1	Антоник Марина Володимирівна	вихователь, 7 років	Вчитель початкових класів, початкова освіта	«спеціаліст», не атестувалася
2	Божок Віра Миколаївна	вихователь, 14 роки	ГНПУ, 2021 «Дошкільна освіта та корекційна освіта» бакалавр Кваліфікація «вихователь дітей раннього та дошкільного віку. Вчитель-логопед	«спеціаліст», 2014
3	Амельченко Наталія Петрівна	вихователь 11 р.	Сумський держ. пед. унів, 2011р., напрям підготов. «Корекц. освіта (логопедія)», каліф. бакалавра, дефектолога-вихователя шкіл, дошк. та соц.-реазакладів для осіб з вад. мовлення. 2012 р, спец. «Корекц. освіта» кваліф. логопед, вч. початк. клас шкіл для дітей з поруш мовлення	«спеціаліст другої категорії», 2017
4	Петрухан Лариса Іванівна	практичний психолог, 18 років	Вчитель історії, практичний психолог закладів освіти, педагогіка і методика середньої освіти. Історія. Практична психологія	«спеціаліст першої категорії», 2019 р.
5	Чудеса Алла Миколаївна	Вихователь-методист 8 років	Вчитель початкових класів, педагогіка та методика початкового навчання	«спеціаліст першої категорії», 2019 р.



## **Матеріально-технічне забезпечення закладу та предметно-розвивальне середовище**

Предметно-розвивальне середовище в ДНЗ відповідає вимогам. Створення сприятливого для розвитку оточення в закладі включає в себе розумну і красиву організацію простору і його елементів: дитячі іграшки, сучасні дитячі меблі, книжки, малюнки тощо. Дітям доступні всі функціональні елементи простору закладу, що спонукає їх до активної предметно-практичної діяльності, прояву творчості, креативності. В групових кімнатах простір поділено на окремі осередки, які пов'язані між собою. Наповнення осередків перед початком навчального року змінено згідно з віковими особливостями дітей конкретної групи.

Забезпечення закладу іграшками та навчально-ігровими посібниками відбувається з урахуванням Примірного переліку ігрового та навчально-дидактичного обладнання для закладів дошкільної освіти, наказ МОНУ від 19.12.2017 р. № 1633.

### **Компоненти розвиваючого предметного середовища**

**У закладі** у наявності: 1 спортивна зала, 1 музична зала, 1 кімната для занять з психологом, 1 кімната для занять з вчителем-логопедом, 12 групових приміщень, 1 з яких пристосовано для дітей раннього віку, 1 для дітей з вадами мовлення.

**На території** закладу розташовано: 1 спортивний майданчик та 12 ігрових майданчиків, 1 город, садові кущі та дерева.

**Технічне забезпечення** включає в себе: 1 комп'ютер, 2 ноутбуки, 1 телевізор, 1 проекторна дошка, 1 музичний центр. Заклад має підключення до мережі Інтернет.

## **Розділ V. Інструменти проведення моніторингу освітнього процесу.**

Моніторинг рівня сформованості компетенцій вихованців здійснюється 2 рази на рік (вересень, травень) у відповідності до моделі випускника, компетентностей Базового компонента дошкільної освіти, вимог освітніх програми «Дитина» - «здоров'я та фізичний розвиток», «мовлення дитини», «дитина в соціумі», «гра дитини», «дитина у природному довкіллі», «дитина в сенсорно-пізнавальному просторі», «дитина у світі культури».

**Мета моніторингу** - виявлення ступеня відповідності результатів діяльності дошкільного підрозділу стандартам і вимогам дошкільної освіти.

**Завдання моніторингу :**

- безперервно спостерігати за динамікою розвитку ДНЗ, своєчасно виявляти зміни і ті фактори, які викликають ці зміни;
- здійснювати тактичне і стратегічне прогнозування розвитку найважливіших процесів у дошкільному навчальному закладі;
- підвищувати мотивацію співробітників в галузі забезпечення якості освітніх послуг;
- залучати батьківську громадськість в процес поліпшення якості освіти ДНЗ.

*В умовах військового стану моніторингові дослідження на визначення рівня засвоєння дітьми знань та навичок відповідно до програми «Дитина» та БКДО не проводити.*

№	Заходи	Мета	Термін виконання
1.	Педагогічна діагностика (обстеження) особливості розвитку дітей	Вивчення рівня розвитку дітей у різних сферах життєдіяльності за освітніми лініями у групах загального розвитку та інклюзивних групах	Вересень, травень
		Відстеження результатів освітньої роботи для дітей низького і нижче середнього рівня розвитку	січень ( у разі необхідності)
		Виявлення рівня реалізації завдань програми	II половина квітня
		Визначення рівня шкільної зрілості в старших групах	
2.	Проведення підсумкових занять, індивідуальних бесід з дошкільниками	Визначення рівня розвитку дітей, їх обізнаності у сферах життєдіяльності, визначення проміжних результатів.	1 раз на квартал
3.	Аналіз планів освітньої роботи з дітьми	Виявлення стану виконання державних вимог дошкільної освіти	Перспективні плани 1 раз на місяць (кінець поперед.місяця)  Календарні плани щотижнево

4.	Анкетування, тестування педагогів, батьків	Отримання різноманітного емпіричного матеріалу про необхідні аспекти діяльності педагогів, батьків	За потребою, протягом року
5.	Педагогічна діагностика професійної діяльності педагогів.	Визначення рівня професійної компетентності педагогів	Вересень, квітень
6.	Моніторинг стану здоров'я дітей	Визначення груп здоров'я за підсумками поглибленого медичного огляду	Вересень, квітень
7.	Моніторинг стану захворюваності дітей та відвідування ДНЗ	Визначення індексу здоров'я дошкільників	1 раз на місяць, 1 раз на квартал
8.	Моніторинг фізичного розвитку дітей	Виявлення ефективності розвитку фізичних якостей дітей	Вересень, квітень
9.	Медико-педагогічний контроль за фізичним вихованням дітей	Визначення рівня раціональності організації занять з фізичної культури, впливу рухової діяльності на дитячий організм, урахування домірності фізичних навантажень	1 раз на квартал
10.	Педагогічний аналіз діяльності ДНЗ за навчальний рік	Виявлення недоліків та прогнозування вирішення проблем	травень, серпень

## **Розділ VI. Основні показники реалізації освітньої діяльності**

### **Компетентність як особистісний інтеграл та дошкільник як компетентну особистість**

Компетентність є інтегралом, цілісністю, певною сумою частин, причому інтегралом особистісним, оскільки об'єднує набір важливих особистісних характеристик дошкільника.

Основним показником компетентності як інтегральної характеристики особистості є комплекс умінь:

- орієнтуватися в найістотніших характеристиках довкілля та самого себе;
- практично освоювати раніше невідоме в природному, предметному, соціальному оточенні та світі власного "Я";
- приспосовуватися до незвичного, знаходити задоволення у поповненні власного досвіду;
- конструктивно впливати на природу, предмети, людей, власне "Я"; радіти позитивним результатам своїх активних дій;
- застосовувати набутий досвід у нових умовах, збагачувати його різноманітними життєвими враженнями; відчувати задоволення від власної спроможності;
- адекватно оцінювати різні життєві ситуації, події, вчинки людей та відповідно поводитися;
- виявляти гнучкість; у разі потреби змінювати стратегію власної поведінки; вчиняти доцільно;
- прагнути до успіху, самостійно долати труднощі, досягати поставленої мети, не кидати розпочате на півдорозі.

### **Модель випускника закладу дошкільної освіти**

- 1.Фізично розвинений дошкільник має добре здоров'я, характеризується умілістю (м'язовою та предметно-практичною), вправністю, здатністю визначити свою стать та подбати про свою власну безпеку.
- 2.Емоційно розвинена дитина вирізняється оптимістичним самопочуттям, розуміється на основних емоціях і почуттях, емоційно сприйнятлива, здатна утримуватися від негативних проявів, регулювати свій настрій.
- 3.Соціально розвинений дошкільник добре адаптується до нових умов, вміє налагодити з іншими взаємодію, орієнтується у проявах схвалюваної та неприйнятної поведінки, поводить відповідально.
- 4.Морально розвинена особистість диференціює поняття "добро" і "зло", характеризується доцільною поведінкою, толерантністю, здатністю допомагати іншим, правдивістю, совісністю.
- 5.Дитина, в якій сформована довільна поведінка, має набір таких основних вольових якостей, як самостійність, наполегливість, цілеспрямованість, організованість, сміливість.
- 6.Пізнавальний розвиток засвідчує здатність дошкільника проявляти допитливість, уміння спостерігати, аналізувати, міркувати, збирати інформацію, знаходити відповіді на незрозуміле.
- 7.Мовленнєвий розвиток характеризується уміннями правильно вимовляти звуки, активно спілкуватися з допомогою мови, грамотно будувати речення, мати збалансований лексичний запас з кожної сфери життєдіяльності.
- 8.Математичні вміння дошкільника полягають у здатності лічити, вимірювати, класифікувати, співвідносити, розв'язувати елементарні арифметичні задачі тощо.
- 9.Ігрові вміння дитини проявляються в її спроможності продукувати сюжет, пов'язувати його з реальним життям адекватно виконувати різноманітні ролі, узгоджувати с поведінку з іншими, дотримуватися ігрових правил, використовувати ігрові матеріали, радіти спільності.
- 10.Навчальні вміння засвідчують здатність слухати чути дорослого, адекватно реагувати на його вимоги, організовувати власну діяльність, вчиняти раціонально, кой трювати свої дії, адекватно оцінювати навчальні досягнення.

11.Художньо-естетичний розвиток дошкільника засвідчується поінформованістю в основних видах мистецтві володінням художніми навичками і технікою, елементарний художнім смаком, орієнтуванням у світовій та національній культурах.

12.Екологічний розвиток дитини характеризується її здатністю реагувати на красу природи, бережливо ставитися до неї, диференціювати флору і фауну різних регіонів, характеризувати основні ознаки і компоненти природи, розрізняти її стани, поводитися екологічно доцільно, відчувати свою відповідальність за неї.

13.Розвиток позитивного ставлення дитини до себе як особистості засвідчується інтересом до власної зовнішності, внутрішнього життя, поведінки, досягнень; здатністю орієнтуватися у власних чеснотах і вадах, прагненням заслужити схвалення авторитетних людей, умінням реалізувати свої можливості та захистити власні інтереси.

14.Креативний розвиток засвідчується вмінням продукувати оригінальні ідеї, висувати гіпотези, відходити від заданих шаблонів, швидко мислити, виявляти дотепність, реалізовувати задумане, вдаватися до аналогій, цікавитися парадоксами, виявляти почуття гумору, виділяти істотне, правильно прогнозувати.

Комплекс означених вище умінь свідчить про більший чи менший ступінь компетентності дошкільника, дає педагогові змогу окреслити актуальні для кожної конкретної дитини завдання, віднайти найефективніші для неї методи виховання.